

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola nabízí studium ve vzdělávacím programu Gymnázium NG. Hlavními rysy programů jsou:

- účelné rozložení základního - společného - učiva do nižších ročníků studia
- velká možnost profilace studia podle zájmů a zaměření studenta
- rozumné zastoupení všech forem výuky.

Škola umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV (nižší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jejich požadavkům.

Obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP GV rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů - je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia.

Postupně je žákům dána možnost výrazně profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.

Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.

Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.

Prvním cizím jazykem je jazyk anglický

Další cizí jazyk si žák volí pro studium od třetího ročníku z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia ani při přechodu na vyšší stupeň gymnázia není možná.

Je zachována klasická nabídka předmětů - bez integrace, je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.

ŠVP dále žákům poskytuje:

- větší motivaci ke studiu díky možnosti pracovat s žáky v mladším věku
- trvalejší a hlubší pracovní návyky
- častější projektovou výuku
- lepší znalost cizích jazyků díky dlouhodobější práci s žáky stejné úrovně
- nabídku aktivit pro volný čas žáků

3.2 Profil absolventa

Profil absolventa ŠVP Gymnázium NG.

Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku - posledního ročníku povinné školní docházky - vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.

Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku - posledního ročníku povinné školní docházky - vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech, zejména v oblastech, jejichž rozšíření si zvolí formou volitelných předmětů pro druhý, třetí a čtvrtý ročník studia.

Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku - posledního ročníku povinné školní docházky - připraveni úspěšně složit případnou zkoušku potřebnou k postupu na vyšší gymnázium.

Mají dobré předpoklady ke studiu na jakémkoliv střední škole a mají dobrý základ pro úspěšné složení maturitní zkoušky a bezproblémový postup na studium VŠ.

Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni jsou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci - práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse.

Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií již na nižším stupni mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

Podrobnější informace lze nalézt v kapitole 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie.

Na internetových stránkách www.ghorice.cz jsou uvedeny statistiky úspěšnosti žáků čtvrtých ročníků při přijímacích zkouškách na vyšší stupeň gymnázia, statistiky absolventů gymnázia při přijímacích zkouškách na VŠ, statistiky výsledků žáků u maturitních zkoušek a další aktuální informace.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku - prominutí zkoušky je možné jedině v případě, že se nepřihlásí v prvním kole dostatečný počet uchazečů.

Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v mimoškolních činnostech.

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech zkoušek, tak bodů za předchozí studium).

Uchazeči o studium podle ŠVP Gymnázium NG - první čtyři roky studia skládají přijímací zkoušku z matematiky - písemnou formou, z českého jazyka - písemnou formou a test obecných studijních předpokladů. Každá část zkoušky je obodována. Náplň zkoušek je dána požadavky RVP ZV pro žáky studující 5. ročník ZŠ.

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.), či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v mimoškolních činnostech, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách www.ghorice.cz.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, školy v přírodě).
- ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů zejména později na vyšším stupni gymnázia studovat obory podle svého profesního zájmu.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu na vyšším stupni gymnázia.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Nižší stupeň gymnázia

<p>Frontální výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • je běžně používanou strategií • je zařazena v každém ročníku studia 	kompetence k učení
<p>Pamětné učení, zvládnutí faktů</p> <ul style="list-style-type: none"> • je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí 	kompetence k učení
<p>Laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie, Chemie a Fyzika 	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní
<p>Srovnávací písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou zařazovány na konci prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech, výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků 	kompetence k učení
<p>Kurz start</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro žáky prvního ročníku probíhá na začátku studia, zpravidla v září délka trvání je 5 - 7 dní, jejím hlavním cílem je vytvoření třídního kolektivu a seznámení žáků mezi sebou a s vyučujícími 	kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
<p>Lyžařský kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> • délka trvání je 6 - 7 dní, může být zařazen v každém ročníku 	kompetence občanské kompetence komunikativní
<p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • je zařazen pro žáky všech ročníků, pro každý ročník jinou formou, je zadáno centrální téma, žáci si volí problém, který řeší, důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků, důraz je kladen na praktickou výuku 	kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
<p>Exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou zařazeny pro žáky všech ročníků, pro každý ročník jinou formou 	kompetence k učení
<p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navštěvují program zpřístupnění divadelních představení podporovaný Spolkem přátel školy, je určen pro žáky všech ročníků jde o doplnění výuky Českého jazyka a literatury • žáci mají možnost navštěvovat volitelný předmět 	kompetence sociální a personální kompetence občanské
<p>Předmětové soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> • je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích • je vedena tabule úspěchů ve všech předmětových soutěžích 	kompetence k učení kompetence k řešení problémů
<p>Sportovní soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol • každoročně je koncem roku pořádán přebor gymnázia ve vybraných sportovních disciplínách (jednotlivci i kolektivy) • je vedena tabule rekordů ve vybraných disciplínách 	kompetence sociální a personální

3.5 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, kombinovaným postižením a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením, ohrožení sociálně-patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Pro žáky individuálně integrované je možné ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vytvářet individuálně vzdělávací plány. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním ostatních žáků (§ 1 odst.1,2 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů), a při dodržování dalších podmínek.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra aj.) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště.

Při realizaci vzdělávacího procesu uplatňujeme zejména:

- respektování individuality a potřeb žáka
- využití možností podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- umožnění ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů

Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením zajišťujeme další podmínky:

- uplatňujeme alternativní zkoušení (internet)
- umožňujeme v odůvodněných případech osobní asistenci v souladu s legislativou

Pro žáky z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí připravujeme vhodné podmínky pro integraci do majoritní společnosti, pomáháme při překonávání jazykové bariéry, odlišné hodnotové stupnici, stylu života. Hlavní důraz klademe na učitele, který napomáhá k integraci do kolektivu třídy a školy, vytváří ve třídě příznivé společenské klima a věnuje zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky navzájem. V případě potřeby určíme žákovi studijního poradce, který bude plánovat a studovat jeho postup ve studiu a pomáhat mu, aby se učil efektivně. S rodinami těchto žáků je nutné navázat kontakt a rozvíjet spolupráci.

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod., mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží, mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle individuálního vzdělávacího plánu.

O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci.

Škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1) Termínované zkoušení. Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních.

Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích (Matematická olympiáda apod.), věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2) Úlevy z výuky. Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí.

Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky. Může se jednat i o žáka jemuž jeho zdravotní stav neumožňuje plně docházet do školy.

3) Samostatné studium. Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

3.7 Zařazení průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků:

Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj

1.1 - 1.5 - Bi - tercie

1.1 - OV - prima, tercie, ČJ - prima - kvarta, VkJ - sekunda, VV - prima - kvarta

1.2 - OV - prima, tercie, Čj - prima - kvarta, VkJ - sekunda

1.3 - OV - tercie, kvarta, Čj - prima - kvarta, VkJ - sekunda

1.4 - OV - prima, tercie, Čj - sekunda, VkJ - sekunda, VV - prima - kvarta

1.5 - OV - prima, tercie, kvarta, Čj - sekunda, VV prima - kvarta

2. Sociální rozvoj

2.1 - OV - prima, tercie, kvarta, Čj - prima - kvarta, VkJ - prima, VV - prima - kvarta

2.2 - OV - prima, tercie, kvarta, Čj - prima - kvarta, VkJ - prima, VV - prima - kvarta

2.3 - OV - prima, tercie, kvarta, Čj - prima - kvarta, VkJ - prima, VV - prima - kvarta

2.4 - OV - prima, tercie, kvarta, Čj - prima - kvarta, VkJ - prima, VV - prima - kvarta

3. Morální rozvoj

3.1 Bi – tercie, OV – prima, tercie, kvarta, Čj – prima, tercie, kvarta, VkJ – sekunda,
VV – prima – kvarta

3.2 Bi - tercie, OV - prima, tercie, kvarta, Čj - prima, tercie, kvarta, VkJ - sekunda,
VV - prima - kvarta

Výchova demokratického občana

1. OV - prima, tercie, kvarta

2. OV - prima, tercie, kvarta

3. OV - prima, tercie, kvarta, D - prima - kvarta

4. OV - prima, tercie, kvarta, D - prima, tercie, kvarta

Výchova k myšlení v evropských souvislostech

1. OV - tercie, kvarta, VV - prima - kvarta, D - sekunda, Aj - prima - kvarta.

2. Nj - tercie, kvarta, Rj - tercie, kvarta, HV - prima - kvarta, Z - tercie

3. OV - tercie, kvarta, VV - prima - kvarta, D - sekunda, Aj - prima - kvarta.

4. Nj - tercie, kvarta, Rj - tercie, kvarta, HV - prima - kvarta, Z - tercie

5. OV - tercie, kvarta, D - sekunda - kvarta

Multikulturní výchova

1. OV - kvarta, D - prima - kvarta, Čj - tercie - kvarta, Hv - sekunda - kvarta,
VV - prima - kvarta

2. OV - sekunda- tercie, D - sekunda

3. OV - kvarta, D - sekunda - kvarta, Čj - tercie, kvarta

4. OV - kvarta, D - prima - sekunda, HV - sekunda - kvarta, VV - prima - kvarta

5. OV - prima - kvarta, D - prima, tercie, kvarta, ČJ - tercie, kvarta

Environmentální výchova

1. Bi - prima, VV - prima - kvarta
2. Bi - prima, kvarta, CH - tercie, kvarta, F - tercie, kvarta, VV - prima - kvarta
3. Bi - prima, kvarta, CH - kvarta, VV - prima - kvarta
4. VV - prima – kvarta

Mediální výchova

1. Receptivní činnosti
 - 1.1 - OV - prima - kvarta, Čj - prima - kvarta, Bi - tercie - kvarta
 - 1.2 - OV - prima - kvarta, Čj - prima - kvarta
 - 1.3 - OV - prima, Čj - prima - kvarta
 - 1.4 - OV - prima ,kvarta, Čj - prima - kvarta
 - 1.5 - OV - prima , kvarta, Čj - prima - kvarta, HV - tercie, kvarta
2. Produktivní činnosti
 - 2.1 - OV - prima, kvarta, ČJ - prima - kvarta, Bi - tercie, VkJ -prima, VV - prima - kvarta
 - 2.2 - OV - kvarta, Čj - prima - kvarta