

### 5.3 Další cizí jazyk – německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který si žák vybere z nabízených volitelných cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění

a tolerance. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve výuce cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk (jako další cizí jazyk) se začíná vyučovat v tercii 3 hodinami týdně. S jeho výukou se pokračuje v kvartě – také 3 hodiny týdně.

| Ročník      | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------|---|---|---|---|
| Počet hodin | 0 | 0 | 3 | 3 |

Konkrétní vzdělávací obsah pro třídu určuje vyučující ve svém tématickém časovém plánu na daný školní rok. Skupiny pracují ve třídách vybavených audiovizuální technikou a v počítačové učebně. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka na NG směřuje více než k ovládnutí cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech – rozhovor – samostatný ústní projev – čtení – psaní.

Ve výuce cizího jazyka jde především o praktické dovednosti (aby se žáci uměli zeptat na cestu, nakoupit v obchodě, objednat si v restauraci...). Cílem výuky je také probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytvoření vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života. Slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s tištěnými i audiovizuálními materiály, zařazuje se používání cizího jazyka v kombinaci s počítačem a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. Vyučující vhodně využívá odlišnosti žáků v různých činnostech. Podporuje další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy mluvícími osobami. Zájem lze získat i vydáváním časopisu, který je určen pro úplné začátečníky, a to jak na ZŠ, tak na gymnáziu. Díky tomuto časopisu je praktikována spolupráce se žáky ZŠ. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy, exkurze apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

#### Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou a jsou výzvou).
- Učíme žáky problémy řešit vytvářením praktických problémových situací.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Akceptujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Zařazujeme týmovou spolupráci při řešení problému.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (časopis, různé prezentace...).
- Učíme žáky naslouchat druhým (nezbytný prvek mezilidské komunikace).
- Připravujeme žáky na komunikaci s jinými lidmi v různých situacích.

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Učíme žáky pracovat v týmech, uvědomovat si vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci jednotlivých členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále sledujeme chování žáků.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- V hodnocení žáků se snažíme používat prvky pozitivní motivace.
- Jsme ochotni vždy žáky vyslechnout a podat jim pomocnou ruku.

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní způsoby a podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Motivujeme žáky k dosažení vybraného povolání.
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) upozorňujeme žáky na lepší možnosti uplatnění při zvládnutí vyučovaného cizího jazyka.

## **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

### **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

#### **Očekávané výstupy**

žák

- 1.1. vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- 1.2. rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- 1.3. rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- 1.4. rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku
- 1.5. používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

### **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

#### **Očekávané výstupy**

žák

- 2.1. sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- 2.2. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- 2.3. napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

### **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

#### **Očekávané výstupy**

žák

- 3.1. zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

## Další cizí jazyk - německý jazyk - tercie

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP  | KONKRETIZOVANÉ UČIVO   | NÁSTROJE, HODNOCENÍ              | VAZBY, PŘESAHY   |
|--|--|----------------------------------|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíly mezi českou a německou abecedou, hláskuje, opakuje</li> <li>- umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit</li> <li>- rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje, chápe zadání cvičení v učebnici</li> <li>- rozumí krátkým dialogům a popisům v učebnici</li> <li>- odpoví na jednoduché otázky, plní příkazy učitele</li> <li>- sestaví jednoduché dialogy nebo sdělení související se životem</li> <li>- umí vytvořit větu oznamovací i otázky, zápor, aplikuje základní pravidla německého slovosledu</li> <li>- používá jednoduché rozkazy</li> <li>- umí se představit, představí i jinou osobu</li> <li>- užívá jednoduché obraty, aby se zeptal, jak se komu daří, kde bydlí, kolik mu je let, kolik co stojí</li> <li>- napíše krátký pozdrav na pohlednici nebo jednoduchý dopis</li> <li>- používá abecední slovník v učebnici</li> <li>- umí pracovat s velkým cizojazyčným slovníkem</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda a výslovnost</li> <li>- slovosled (Aussagesatz, Wort- und Satzfrage)</li> <li>- přítomný čas sloves (Präsens)</li> <li>- náhrada podstatných jmen osobním zájmenem</li> <li>- rozkazy</li> <li>- člen podstatných jmen</li> <li>- zápor</li> <li>- využití 4. p. podstatných jmen i osobních zájmen</li> <li>- modální slovesa (möchten, dürfen, können, müssen)</li> <li>- časové údaje</li> <li>- užití osobních zájmen</li> <li>- užití záporu nicht a kein</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- základní číslovky 1 – 1000</li> </ul> <p><b>Tématické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační prostředky</li> <li>- první kontakty</li> <li>- povolání a co lidé dělají</li> <li>- domácnost a nákup vybavení</li> <li>- jídlo a pití, návštěva restaurace (objednání, zaplacení)</li> <li>- volný čas a dovolená</li> <li>- bydlení</li> </ul> | <p>Ú, T, ŘR, MoS, SÚ, Di, PP</p> | <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5</p> <p>OVO: 2.1, 2.2., 2.3<br/>OVO: 3.1</p> <p>PT:<br/>Výchova k myšlení<br/>v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> |

## Další cizí jazyk - německý jazyk - kvarta

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP  | KONKRETIZOVANÉ UČIVO  | NÁSTROJE,<br>HODNOCENÍ                        | VAZBY, PŘESAHY  |
|--|---|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje výslovnost učitele a mluvčího z nahrávek</li> <li>- čte nahlas a foneticky správně texty z učebnice nebo z časopisu (přiměřené náročnosti)</li> <li>- vyhledá v textu odpovědi na otázky nebo žádané údaje</li> <li>- reaguje na jednoduché otázky</li> <li>- rozumí textům s malým množstvím neznámých slov, odhaduje pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- řeší situace, jak si o něco říci a adekvátně reaguje na žádost druhého</li> <li>- reprodukuje čtený nebo poslouchaný text v češtině</li> <li>- sestaví dialog na dané téma</li> <li>- zapojí se aktivně do konverzace dalších osob</li> <li>- prezentuje krátké básničky (nebo písničky), reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>- orientuje se v situaci a dokáže se zeptat na místo a čas</li> <li>- řekne, o jaké věci má/nemá zájem v obchodě, pomáhá si gesty</li> <li>- napíše režim dne</li> <li>- dokáže oslovit i neznámého člověka, pozdraví, omluví se, představí se, zeptá se na neznámou věc, na požadovanou informaci</li> <li>- napíše blahopřání (Vánoce, Velikonoce, narozeniny)</li> <li>- používá abecední slovník v učebnici</li> <li>- umí pracovat s velkým cizojazyčným slovníkem</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování fonetiky – cvičení</li> <li>- procvičování přivlastňovacích zájmen</li> <li>- způsobové sloveso „sollen“</li> <li>- rozkazovací způsob ve 2. os. jednotného i množného</li> <li>- perfektum pravidelných, nepravidelných pomocných sloves</li> <li>- préteritum „haben“ a „sein“</li> <li>- osobní zájmena ve 4. pádě</li> <li>- předložky a) jen se 3. pádem<br/>b) jen se 4. pádem<br/>c) se 3. a 4. pádem</li> <li>- stupňování (komparativ a superlativ)</li> <li>- datum</li> <li>- 2. pád podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Tématické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační prostředky</li> <li>- Krankheit</li> <li>- Alltag</li> <li>- Orientierung in der Stadt</li> <li>- Deutsche Sprache und deutsche Kultur</li> </ul> | <p>Ú, IT, ŘR, MoS, SÚ, Di, PP, Pís, PS, V</p> | <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>OVO: 2.1, 2.2., 2.3<br/>OVO: 3.1</p> <p>PT:<br/>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> |