

### 3. Charakteristika ŠVP

#### 3.1 Zaměření školy

Škola nabízí studium ve vzdělávacím programu Gymnázium VG. Hlavními rysy programu jsou:

- účelné rozložení základního - společného - učiva do nižších ročníků studia
- velká možnost profilace studia podle zájmů a zaměření studenta
- rozumné zastoupení všech forem výuky.

Škola umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

ŠVP je zpracován podle RVP pro gymnázia a vyhovuje všem jeho požadavkům.

Obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP je rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů.

Postupně je žákům dána možnost výrazně profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.

Během studia je kladen důraz na souvislosti, mezioborové vztahy a praktické činnosti.

Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.

Prvním cizím jazykem je jazyk anglický

Další cizí jazyk si žák volí z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý a jazyk ruský.

Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců.

Je zachována klasická nabídka předmětů - bez integrace, je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.

ŠVP VG dále žákům poskytuje:

- větší motivaci ke studiu
- trvalejší a hlubší pracovní návyky
- častější projektovou výuku
- lepší znalost cizích jazyků
- nabídku aktivit pro volný čas žáků

#### 3.2 Profil absolventa

Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku vybaveni znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky RVP G ve všech vzdělávacích oblastech, zejména v oblastech, jejichž rozšíření si zvolí formou volitelných předmětů pro druhý, třetí a čtvrtý ročník studia.

Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií již na nižším stupni mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci - práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse.

Mají dobrý základ pro úspěšné složení maturitní zkoušky a předpoklady pro vysokoškolské a další studium, pro přizpůsobení se nově vznikajícím požadavkům na trhu práce i pro případné uplatnění v zahraničí.

Na internetových stránkách [www.ghorice.cz](http://www.ghorice.cz) jsou uvedeny statistiky absolventů gymnázia při přijímacích zkouškách na VŠ.

#### 3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku - prominutí zkoušky je možné u studentů s průměrným prospěchem do 1,5. Uchazeči o studium podle ŠVP VG skládají přijímací zkoušku z matematiky - písemnou formou, z českého jazyka - písemnou formou a test obecných studijních předpokladů. V každé části je třeba získat alespoň 50% bodů. Náplň zkoušek je dána požadavky RVP

pro základní školy. Při rovnosti bodů rozhodují doplňkové údaje (průměrný prospěch, hodnocení ze ZŠ, účast v soutěžích)

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.), či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o

- podporu výuky pomocí didaktické techniky
- semináře a diskuse
- samostatné a týmové projekty
- dlouhodobou samostatnou práci
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce)
- praktickou výuku (exkurze, projekty)
- důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

<p>Frontální výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je běžně používanou strategií</li> <li>• je zařazena v každém ročníku studia</li> </ul>	kompetence k učení
<p>Pamětné učení, zvládnutí faktů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí</li> </ul>	kompetence k učení
<p>Laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie, Chemie a Fyzika</li> </ul>	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence k podnikavosti
<p>Srovnávací písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou zařazovány na konci prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech, výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků</li> </ul>	kompetence k učení
<p>Kurz Start</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro žáky prvního ročníku probíhá na začátku studia, zpravidla v září, délka trvání je 5 - 7 dní, jeho hlavním cílem je utvoření třídního kolektivu a seznámení žáků mezi sebou a s vyučujícími</li> </ul>	kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
<p>Sportovní kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• délka trvání je 6 - 7 dní, může být zařazen v každém ročníku</li> </ul>	kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence sociální a personální
<p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je zařazen pro žáky všech ročníků, pro každý ročník jinou formou, je zadáno centrální téma, žáci si volí problém, který</li> </ul>	kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské

řeší, důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků, důraz je kladen na praktickou výuku	kompetence komunikativní kompetence k podnikavosti kompetence k učení
Exkurze • jsou zařazeny pro žáky všech ročníků, pro každý ročník jinou formou	kompetence k učení kompetence k podnikavosti
Dramatická výchova • žáci navštěvují program zpřístupnění divadelních představení podporovaný Spolkem přátel školy, je určen pro žáky všech ročníků a jde o doplnění výuky zejména Českého jazyka a literatury • žáci mají možnost navštěvovat volitelný předmět	kompetence sociální a personální kompetence občanské
Předmětové soutěže • je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích • je vedena tabule úspěchů ve všech předmětových soutěžích	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence k podnikavosti
Sportovní soutěže • škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol • každoročně je koncem roku pořádán přebor gymnázia ve vybraných sportovních disciplínách (jednotlivci i kolektivy) • je vedena tabule rekordů ve vybraných disciplínách	kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
Spolupráce s městem Hořice • žáci dobrovolně pomáhají s organizací akcí pořádaných městem nebo zájmovými organizacemi	kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k podnikavosti

### 3.5 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, kombinovaným postižením a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením, ohrožení sociálně-patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Pro žáky individuálně integrované je možné ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vytvářet individuálně vzdělávací plány. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním ostatních žáků (§ 1 odst.1,2 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů), a při dodržování dalších podmínek.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra aj.) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště.

Při realizaci vzdělávacího procesu uplatňujeme zejména:

- respektování individuality a potřeb žáka
- využití možností podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- umožnění ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností

- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů

Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením zajišťujeme další podmínky:

- uplatňujeme alternativní zkoušení (internet)
- umožňujeme v odůvodněných případech osobní asistenci v souladu s legislativou

Pro žáky z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí připravujeme vhodné podmínky pro integraci do majoritní společnosti, pomáháme při překonávání jazykové bariéry, odlišné hodnotové stupnici, stylu života. Hlavní důraz klademe na učitele, který napomáhá k integraci do kolektivu třídy a školy, vytváří ve třídě příznivé společenské klima a věnuje zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky navzájem. V případě potřeby určíme žákovi studijního poradce, který bude plánovat a studovat jeho postup ve studiu a pomáhat mu, aby se učil efektivně. S rodinami těchto žáků je nutné navázat kontakt a rozvíjet spolupráci.

### **3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle individuálního vzdělávacího plánu.

O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci.

#### **Škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů:**

1) Termínované zkoušení. Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích (Matematická olympiáda apod.), věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2) Úlevy z výuky. Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí.

Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky. Může se jednat i o žáka jemuž jeho zdravotní stav neumožňuje plně docházet do školy.

3) Samostatné studium. Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

**3. 7. Zařazení průřezových témat****Osobnostní a sociální výchova**

tematický okruh	předmět a ročník
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Čj – všechny ročníky (řešení problémů, řízený rozhovor) Rj – 1. a 2. (řízený rozhovor) Ch – 2. (skupinová práce) ZSV – 1. (modelová situace) D – 3. (řízený rozhovor, skupinová práce) VV – 1. a 2. (skupinová práce) TV – všechny ročníky (praktická činnost)
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Čj – všechny ročníky (kritické myšlení) Ch – 2. (skupinová práce) ZSV – 1. (skupinová práce) TV – všechny ročníky (praktická činnost, turnaj)
Sociální komunikace	Čj – všechny ročníky (řízený rozhovor, řešení problémů) Ch – 2. (skupinová práce) D – 2. (skupinová práce) VV – 1. a 2. (skupinová práce) TV – všechny ročníky (praktická činnost, turnaj)
Morálka všedního dne	Čj – všechny ročníky (řízený rozhovor, řešení problémů) Ch – 2. (skupinová práce, řešení problémů) ZSV – 2. a 4. ročník (modelová situace, problémové úlohy) D – 1. – 3. (beseda) TV – všechny ročníky (praktická činnost)
Spolupráce a soutěž	Čj – všechny ročníky (skupinová práce, soutěže, projekty, olympiáda) Ch – 2. (skupinová práce, olympiáda, soutěže) ZSV – 3. (skupinová práce, soutěže) D – 1. – 3. (skupinová práce, soutěže) TV – všechny ročníky (praktická činnost, turnaje, soutěže)

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

tematický okruh	předmět a ročník
Globalizační a rozvojové procesy	Čj – všechny ročníky (řízený rozhovor, tvůrčí psaní) Z – 2. D – 1. – 3. VV – 1. a 2.
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Čj – 2. (kritické čtení, tvůrčí psaní, diskuse) Aj – 4. (modelové situace, prezentace) Rj – 3. (beseda, skupinová práce) Ch – 1. a 2. (řízený rozhovor, práce s textem) Z – 2. (kritické čtení, prezentace, skupinová práce) D – 2. a 3. (řízený rozhovor)
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová	Z – 2. (referát)

spolupráce	ZSV – 3. (skupinová práce, modelová situace) D – 2. a 3. (beseda)
Žijeme v Evropě	Čj – všechny ročníky (řízený rozhovor) AjK – 4. (prezentace, referát) Nj – 1., 2. a 4. (skupinová práce) Rj – všechny ročníky (skupinová práce) Z – 3. (prezentace, referáty) ZSV – 3. a 4. (skupinová práce, projekt) D – 2. a 3. (řízený rozhovor, problémové úlohy) VV – 1. a 2. (projekt)
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj – 2. (skupinová práce) AjK – 4. (referát) Nj – 2. (skupinová práce) Rj – 2. a 4. (skupinová práce, práce s textem) D – 2. a 3. (řízený rozhovor)

### Multikulturní výchova

tematický okruh	předmět a ročník
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj – všechny ročníky (řízený rozhovor, kritické myšlení, tvůrčí psaní) Rj – 3. (řízený rozhovor) Z – 2. (řízený rozhovor) D – 1. – 3. (řízený rozhovor, problémové úlohy) HV – 1. a 2. (řízený rozhovor)
Psychosociální aspekty interkulturality	Čj – všechny ročníky (řízený rozhovor) Aj – 3. (modelové situace) Nj – 3. (modelové situace) Rj – 2. a 4. (modelové situace) ZSV – 2. a 3. (beseda) D – 2. (řízený rozhovor) VV – 1. a 2. (projekt)
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Čj – všechny ročníky (diskuze, řešení problémů) Rj – 2. – 4. (modelové situace) D – 1. – 3. (řízený rozhovor) VV – 1. a 2. (projekt)

### Environmentální výchova

tematický okruh	předmět a ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi – 1. a 2. (modelové situace, řízený rozhovor, samostatná práce)
Člověk a životní prostředí	Aj – 4. (referát, prezentace) Nj – 2. (skupinová práce) Rj – 3. (práce s literaturou, skupinová práce) F – 2. a 3. (referát, modelování situací) Ch – 1. – 3. (řízený rozhovor, modelování situací) Bi – 1. – 3. (řízený rozhovor, modelování situací, práce s literaturou) Z – 1. (prezentace, referát, diskuze) D – 1. – 3. (řízený rozhovor) VV – 1. a 2. (projekt)
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi – 1. a 2. (prezentace, exkurze) Z – 3. (prezentace, skupinová práce)

	D – 2. a 3. (skupinová práce, řízený rozhovor) VV – 1. a 2. (projekt)
--	--

**Mediální výchova**

tematický okruh	předmět a ročník
Média a mediální produkce	Čj – 1. a 3. (kritické čtení, tvůrčí psaní, řešení problémů) F – 3. (řízený rozhovor, kritické čtení) D – 2. a 3. (řízený rozhovor) HV – 1. a 2. (sluchová analýza, praktické provedení) VV – 1. a 2. (praktické provedení)
Mediální produkty a jejich významy	Čj – 1. a 3. (tvůrčí psaní, řešení problémů, práce s literaturou, internetem) Aj – 1. a 2. (prezentace) AjK – 4. (prezentace) Rj – všechny ročníky (práce s literaturou, internetem) D – 2. a 3. (práce s literaturou, internetem) HV – 1. a 2. (praktické provedení) VV – 1. a 2. (praktické provedení)
Uživatelé	Čj – 1. a 3. (dramatizace, diskuze) ZSV – 2. (řízený rozhovor)
Účinky mediální produkce a vliv médií	Čj – 1. a 3. (dramatizace, diskuze) ZSV – 2. (řízený rozhovor) D – 3. (řízený rozhovor)
Role médií v moderních dějinách	Čj – 1. a 3. (skupinová práce, řízený rozhovor) ZSV – 2. (problémové úlohy) D – 3. (řízená diskuze) VV – 1. a 2. (skupinová práce)