

5. 18 Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Cílem výuky *Konverzace v anglickém jazyce* je rozvíjet u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa a k užívání jazyka k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a vést studenty k práci s informačními a komunikačními technologiemi. Výuka budovaná na poznatkové i hodnotové bázi vytvořené předchozí výukou téhož jazyka v základní / střední škole je tedy zacílena na další:

- ◆ rozvoj komunikativní kompetence (především ústní)
- ◆ rozšíření celkového kulturního obzoru
- ◆ rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáků
- ◆ rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků
- ◆ využívání informačních portálů, encyklopedií, databází, vzdělávacích programů či aplikačního softwaru

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je určen pro studenty 8. ročníku víceletého gymnázia a je dotován 2 hodinami týdně. Výuka klade důraz na rozšíření komunikativních znalostí a dovedností pro uplatnění v následujícím studiu, v praxi, a u maturitní zkoušky a dále na využívání nejrůznějších informačních a komunikačních technologií ve výuce i při domácí přípravě.

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem je dosažení výstupní úrovně B2 (označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Tuto úroveň lze charakterizovat takto: „ Student se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Umí přirozeným způsobem zahájit, udržovat a ukončit konverzaci a úspěšně střídá role posluchače a mluvčího. Je schopen zúčastnit se dlouhých rozhovorů, umí odůvodnit a obhájit své názory, vyjádřit své pocity v nejrůznější intenzitě. Student umí podrobně popsat mnoho témat z okruhu jeho zájmů, umí ústně shrnout vyslechnuté rozhovory a diskuse, umí převyprávět děj filmu či knihy. Umí logicky strukturovat běh myšlenek a vzájemně je propojovat. Student rozumí všemu, co mluvčí pronáší spisovnou formou jazyka, rozumí většině rozhlasových či televizních pořadů, pokud jsou ve spisovném jazyce. Student rozumí nejdůležitějším bodům o aktuálních a známých tématech v novinových článcích, rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech. Umí z kontextu odhadnout význam jemu neznámých slov, umí zjistit důležitá fakta a informace. Rozumí standardním úředním dopisům, v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn a pozná nejdůležitější epizody a události. Student umí psát podrobné texty typu slohové práce na témata, která ho zajímají. Umí písemně shrnout informace z různých pramenů a médií, v textu je schopen vyzdvihnout důležité body.“

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- učí trpělivosti, toleranci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou práci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím (dle možnosti)
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporuje integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- připravuje žáky na komunikaci s jinými lidmi, na naslouchání druhým
- nacvičuje nonverbální komunikaci společně s žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- nacvičuje s žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává referáty a mluvní projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření
- vede žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.)
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

Žák:

- 1.1 porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- 1.2 rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- 1.3 porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- 1.4 identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- 1.5 vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- 1.6 odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- 1.7 využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- 1.8 čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- 1.9 postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

Žák:

- 2.1 formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- 2.2 volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- 2.3 přednese souvislý projev na zadané téma
- 2.4 sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- 2.5 podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- 2.6 logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- 2.7 s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- 2.7 používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- 2.9 využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

Žák:

- 3.1 vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- 3.2 adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- 3.3 reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- 3.4 komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
- 3.5 při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oblasti Informatika a informační a komunikační technologie

DIGITÁLNÍ TECNOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák:

- 1.1 ovládá, propojuje a aplikuje prostředky ICT
- 1.2 využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh
- 1.3 organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití
- 1.4 orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe

ZDROJE VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE

Očekávané výstupy

Žák:

- 2.1 využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci
- 2.2 využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů
- 2.3 posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
- 2.4 využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky

ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- 3.1 zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu
- 3.2 aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů

Konverzace v anglickém jazyce - oktáva

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svých zážitcích s cestováním a trávením prázdnin - popíše různé druhy dopravy a dopravních prostředků a vysvětlí jejich ne/výhody, řeší nejrůznější situace spojené s dopravou a cestováním - vypráví o tom, co dělá ve svém volném čase, co mu tyto aktivity přinášejí či berou - vyjmenuje nejrůznější druhy sportů, zařadí je dle různých kritérií, popíše běžné sporty, pojmenuje místa a předměty spojené se sportem, vypráví o oblíbených sportovcích - popíše různé druhy kulturních aktivit, zhodnotí možnosti kulturního vyžití v místě bydliště - vyjmenuje a popíše různé druhy sdělovacích a komunikačních prostředků, vysvětlí jejich funkci, výhody a nevýhody, zhodnotí jejich vliv na současný život - pojmenuje různé druhy obchodů a zboží, řeší situace spojené s nakupováním, reklamací - vypráví o svých zkušenostech se vzděláváním, popíše český, britský a americký školský systém, zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých systémů - pojmenuje a popíše různá zaměstnání, zhodnotí jejich ne/výhody - popíše význam a cíle EU, zhodnotí výhody a nevýhody členství - pracuje s internetem a jinými informačními technologiemi - prezentuje své poznatky pomocí multimediálních technologií 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování a doprava - záliby a volnočasové aktivity - sport - kultura a zábava - média a komunikační technologie - nakupování - vzdělávání - svět práce - Evropská Unie 	<ul style="list-style-type: none"> - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - překlad - vyprávění - modelování situace – roleplay - referát - prezentace 	<p>Cizí jazyk OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>Informatika a informační a komunikační technologie OVO: 1.3, 1.4</p> <p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>OVO: 3.1</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žijeme v Evropě - Vzdělávání v Evropě a ve světě <p>PT: Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediální produkty a jejich význam