

5. 4. Další cizí jazyk – německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je předmět, který vychází ze vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk*, z oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, dalším studiu i budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vytváří podmínky pro spolupráci na mezinárodních projektech a rozšiřuje možnost porovnávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. Požadavky na vzdělání ve výuce cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5. až 8. ročníku osmiletého gymnázia. Výuce němčiny jsou věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Německý jazyk je vyučován ve dvou možných variantách. První varianta je určena pro úplné začátečníky. Druhá varianta je určena pro studenty, kteří již dříve německý jazyk studovali. Zohledňuje předchozí výuku a navazuje na ni. Obě tyto varianty jsou uvedeny dále v tabulkách.

Ročník	1	2	3	4
Počet hodin	3	3	3	3

Skupiny pracují ve třídách vybavených audiovizuální technikou a v počítačové učebně. Výuka směřuje ke zvládnutí praktických jazykových a komunikačních dovedností. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získání praktických dovedností je zaměřeno na receptivní i produktivní řečové dovednosti: porozumění slyšenému – porozumění čtenému – samostatný ústní projev monologický i reakce v dialogu – samostatný písemný projev. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Výuka německého jazyka probíhá podle běžně dostupných učebnic a dalších výukových materiálů. Je vedena převážně v německém jazyce, doplněna prací s autentickými textovými materiály, nahrávkami, videokurzem a on-line cvičeními umístěnými na internetu. K jazykové výuce patří pořádání besed týkajících se lingvostylů, případná návštěva divadel či odborné exkurze a výlety.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Kompetence k učení

Učitel:

- vedením výuky v německém jazyce podporuje žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce
- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa, autentické materiály)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu
- častým a objektivním hodnocením práce žáků napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci
- učí žáka pracovat s chybou jako s pozitivním faktorem vlastního růstu, učí ho trpělivosti a povzbuzuje ho

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- podporuje samostatnost, tvořivé a logické myšlení
- akceptuje různé přijatelné způsoby řešení problému
- zařazuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním mluvních cvičení vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, aby rozpoznal situaci a zvolil pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporuje integrované využívání moderních komunikačních technologií a cizího jazyka
- učí žáky prezentovat, publikovat a obhajovat své názory a myšlenky
- učí žáky naslouchat druhým
- vede žáka k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy, v budoucnu např. firmy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním skupinových činností vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu a podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu
- rozvíjí schopnost žáka zastávat v týmu různé role
- učí hodnotit práci jednotlivých členů týmu

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění v Německu a přivádí je k porovnávání odlišných kultur
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k ostatním lidem
- vede žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví a k ochraně životního prostředí
- vede žáky k pomoci jiným

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vybízí k systematické práci, žáci si vytvářejí základní studijní návyky (pravidelná příprava)
- pozitivním přístupem, zejména stálou hodnotící podporou, pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka ke komunikaci v cizím jazyce
- vytváří tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní způsoby a podmínky, vede žáka k adaptaci na nové pracovní podmínky
- motivuje žáky k dosažení vybraného povolání
- na konkrétních příkladech upozorňuje žáky na lepší možnosti uplatnění při zvládnutí vyučovaného cizího jazyka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 1.1. rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického rozhovoru i psaného textu na běžné a známé téma
- 1.2. identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- 1.3. rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- 1.4. odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- 1.5. užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení
- 1.6. užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 2.1. srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma
- 2.2. formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- 2.3. logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
- 2.4. sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
- 2.5. jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- 2.6. shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- 2.7. využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 3.1. vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
- 3.2. reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- 3.3. s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- 3.4. zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Německý jazyk - 1. varianta – první ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíly mezi českou a německou abecedou, hláskuje, opakuje - umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit - rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje, chápe zadání cvičení v učebnici - rozumí krátkým dialogům a popisům v učebnici - odpoví na jednoduché otázky, plní příkazy učitele - sestaví jednoduché dialogy nebo sdělení související se životem - umí vytvořit větu oznamovací i otázky, zápor, aplikuje základní pravidla německého slovosledu - používá jednoduché rozkazy - umí se představit, představí i jinou osobu - užívá jednoduché obraty, aby se zeptal, jak se komu daří, kde bydlí, kolik mu je let, kolik co stojí - napíše krátký pozdrav na pohlednici nebo jednoduchý dopis - používá abecední slovník v učebnici - umí pracovat s velkým cizojazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetika a mluvnice - abeceda a výslovnost - slovosled (Aussagesatz, Wort- und Satzfrage) - přítomný čas sloves (Präsens) - náhrada podstatných jmen osobním zájmenem - rozkazy - člen podstatných jmen - zápor - využití 4. p. podstatných jmen i osobních zájmen - modální slovesa (möchten, dürfen, können, müssen) - časové údaje - užití osobních zájmen - užití záporu nicht a kein - přivlastňovací zájmena - základní číslovky 1 – 1000 - Slovní zásoba a témata - první kontakty - povolání a co lidé dělají - domácnost a nákup vybavení - jídlo a pití, návštěva restaurace (objednání, zaplacení) - volný čas a dovolená - bydlení 	<p>Ú, T, ŘR, MoS, SÚ, Di, PP</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 3.2</p> <p>OVO: 2.1, 2.2., 2.3 OVO: 3.1</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>

Německý jazyk – 1. varianta – druhý ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napodobuje výslovnost učitele a mluvčího z nahrávek - čte nahlas a foneticky správně texty z učebnice nebo z časopisu (přiměřené náročnosti) - vyhledá v textu odpovědi na otázky nebo žádané údaje - reaguje na jednoduché otázky - rozumí textům s malým množstvím neznámých slov, odhaduje pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu - řeší situace, jak si o něco říci a adekvátně reaguje na žádost druhého - reprodukuje čtený nebo poslouchaný text v češtině - sestaví dialog na dané téma - zapojí se aktivně do konverzace dalších osob - prezentuje krátké básničky (nebo písničky), reprodukuje přiměřeně obtížný text - orientuje se v situaci a dokáže se zeptat na místo a čas - řekne, o jaké věci má/nemá zájem v obchodě, pomáhá si gesty - napíše režim dne - dokáže oslovit i neznámého člověka, pozdraví, omluví se, představí se, zeptá se na neznámou věc, na požadovanou informaci - napíše blahopřání (Vánoce, Velikonoce, narozeniny), umí pracovat se slovníkem - používá abecední slovník v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování fonetiky – cvičení - procvičování přivlastňovacích zájmen - způsobové sloveso „sollen“ - rozkazovací způsob ve 2. os. jednotného i množného - perfektum pravidelných, nepravidelných pomocných sloves - préteritum „haben“ a „sein“ - osobní zájmena ve 4. pádě - předložky <ul style="list-style-type: none"> a) jen se 3. pádem b) jen se 4. pádem c) se 3. a 4. pádem - stupňování (komparativ a superlativ) - datum - 2. pád podstatných jmen <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační prostředky - Krankheit - Alltag - Orientierung in der Stadt - Deutsche Sprache und deutsche Kultur 	<p>Ú, T, ŘR, MoS, SÚ, Di, PP, Pís, PS, V</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.6</p> <p>OVO: 2.1, 2.2., 2.3 OVO: 3.1</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>

Německý jazyk - 1. varianta - třetí ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>ročník: - rozumí nekomplikovaným, faktografickým informacím týkajícím se každodenního života - zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně <i>Čtení</i> - čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu a u komplikovaných textů pak odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - najde informace v materiálech z každodenního života</p>	<p><i>Mluvnice</i> - infinitivní vazba s „zu“, s „um .. zu“, - vedlejší věty – časové, účelové, předmětné, vztažné - préteritum pravidelných sloves, préteritum trpného rodu - souřadné spojky, podvojně spojky - předložky se 3. a 2. pádem, předložkové vazby - zájmena – vztažná, zvrtná - složená podst. jména - konjunktiv II., opis s „würde“ <i>Slovní zásoba a témata</i> - příroda a životní prostředí, počasí; Němci v zahraničí a cizinci v Německu; zprávy, politika a historie; staří lidé; čtení a literatura, <i>Písemný projev</i> - úvaha o řešení problematiky odpadů, zpráva události, porovnání výhod a nevýhod práce v zahraničí, pohlednice z dovolené, výtah z novodobých dějin SRN, krátké básně <i>Ústní projev</i> - popis počasí, popis krajiny, vyprávění prožitého zážitku, příprava cesty, komentář zprávy v tisku, pád Berlínské zdi (diskuze), demografický vývoj v Evropě (grafy a statistika), soužití generací v rámci rodiny Reálie + literatura, geografie a klima Německa, volební systém a politika v SRN, satira na téma životní prostředí, básně, ukázka z</p>	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, RR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO : 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.3 PT: Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality <i>- jak se projevují zvyklosti v bydlení, principy EU a ekonomická situace jednotlivých kultur (národů, států) na jejich vzájemném soužití</i></p>

<p><i>Ústní, písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu - jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, napíše velmi krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka - stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba) - začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných témat - napíše osobní dopis popisující zážitky, události 	<p>knihy Herbstmilch (A. Wimschneider)</p> <p><i>Komunikační situace</i></p> <p>vyjadřování názoru, naděje, možnosti, jistoty, žádost o povolení, udělení povolení, vyjádření slibu, emocí, libosti, nelibosti, souhlasu, nesouhlasu, pocitů štěstí</p>		
---	---	--	--

Německý jazyk - 1. varianta - čtvrtý ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně <p><i>Čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných argumentativních textech, rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařízení, přičemž užívá různé techniky čtení dle typu textu <p><i>Ústní projev, písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autent. text se slovní zásobou na běžné téma - jednoduše vypráví obsah knihy, filmu, popíše událost, zážitek, stručně zdůvodní své názory, své jednání. - při psaní užívá různé techniky zpracovávání informací dle typu textu a účelu psaní 	<p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso: nepřímá řeč, konjunktiv přítomného, minulého a budoucího času; slovesa se dvěma předponami; reflexivní slovesa, pasivum s modálními slovesy plusquamperfektum přičestí přítomné a minulé v přívlastku, odvozování slov a složeniny, neurčitá zájmena a přídavné jméno, rozvitý přívlastek, doplnění sloves s předložkovými vazbami <p><i>Slovní zásoba a témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - místa a města, zvyky související s bydlením; cestování a mobilita, plánování cesty, EU, svět práce, profese s budoucností, řemeslo; učení se a studium, další vzdělávání, konsum, supermarkety, nákupy, nová média, věda a technika, každodenní život -svátky a zvyky, historie a kultura německy mluvících zemí <p><i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ruch města, kulturní život v místě bydliště, můj dům, můj byt, reakce na dopravní situaci, výhody a nevýhody EU, mé budoucí povolání + argumentace, strategie učení, reakce na inzerát, dojem z reklamy, zřízení účtu a úvěru v bance, přeuvyprávění pohádky, co a jak slavíme, popis průběhu dne, kriticky se vyjádřit k vybraným skutečnostem. <p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - detailní popis bydliště, co je můj domov (úvaha), dopis s tématem stížnosti, detailní 	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pis, PS, Pv2, R, RR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO : 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.7, 3.4</p>

<p><i>Interaktivní dovednosti</i> - komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků -komunikuje s rodilým mluvčím na známé a blízké téma</p>	<p>zprostředkování zážitků z poznávací cesty, co a jak jsem se učil v dětství, vytvoření reklamy a reklamních spotů, já a spotřební společnost <i>Komunikační situace</i> - názor, postoj, ne/souhlas, vůle, přání, příkaz, žádost, obvinění, odpuštění, požadavek, výtka, ospravedlnění, vyjádření emocí /šťěstí, žal/, ne/důvěra žádost o radu, udělení rady, stížnost, lhostejnost, strach, obava, podezření, výtky, vysvětlení <i>Reálie + literatura</i> - vztah obyvatel německy mluvících zemí k svému jazyku a své zemi, symboly a pamětihodnosti něm. mluvících zemí, EU (principy a instituce), německý průmysl a tradiční řemesla, kvíz o něm. mluvících zemích, nová média - slovní obraty a idiomy, svátky a zvyklosti v něm. mluvících zemích - Výmarská klasika, Goethe - Faust, Schiller, Nibelungenlied, bratři Grimmové, B. Brecht</p>		<p>PT: Výchova. k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě - evropské kulturní hodnoty v něm. mluvících zemích, porovnání kulturního života ČR x něm. mluvící země, víme o dalších kulturních a intelektuálních vztazích zemí? - provázanost historických událostí hlavně SRN, Rakouska a ČR a důsledky pro současné vztahy zemí</p>
--	--	--	---

Německý jazyk – 2. varianta - první ročník a kvinta

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma /viz učivo/, který je přednesen pomalu, zřetelně a spisovně <p><i>Čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě /viz učivo/ <p><i>Ústní, písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související /viz učivo/ <p><i>Interaktivní dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše vyjádří svůj názor, přání, omluvu, souhlas; na podobné podněty přiměřeně reaguje 	<p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - typické zvukové rysy něm. jazyka - intonace, aspirované hlásky, odlišně vyslovované hlásky, dvojhlásky, přehláska, dlouhé uzavřené „e“ <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, velká písmena <p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstat.jmen v j.č. a mn.č., časování slabých a silných sloves v přít. čase a v perfektu, modální slovesa číslovky – základní, určování času, předložky se 3. a 4. p., se 3., 4.p. zájmena – přivlastňovací, osobní, ukazovací, záporná, neurčitá <p><i>Slovní zásoba a témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - já a můj svět – rodina, všední den, bydlení, volný čas, jídlo a pití, zdraví <p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napsat pohlednici, přepsat jednoduchý příběh v přítomném a minulém čase, napsat krátký text o sobě, popř. o jiné osobě <p><i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor na běžné téma (viz slovní zásoba), převyprávět jednoduchý příběh v přítomném a v minulém čase, převyprávět informace o sobě a o určité osobě, popsat byt/pokoj podle obrázku, převyprávět režim všedního dne 	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, ŘR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO : 1.3, 1.4, 2.5, 2.7, 3.2</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacházíme shody a rozdíly ve školství, partnerském a rodinném životě a způsobu zábavy a trávení volného času (ČR x německy mluvící země)

	<p><i>Reálie + literatura</i></p> <p>- seznámení se všedním dnem v Německu prostřednictvím psaných a poslechových textů, seznámení s vybranými německy mluvícími osobnostmi a městy z německy mluvícího regionu</p> <p><i>Komunikační situace</i></p> <p>- pozdrav, představení se, překvapení, návrh, omluva, souhlas, nesouhlas, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání</p>		
--	---	--	--

Německý jazyk – 2. varianta - druhý ročník a sexta

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma /viz učivo/, který je přednesen spisovně, jasně, ne příliš rychle - rozliší jednotlivé mluvčí <p><i>Čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí ji, využívá různé druhy slovníků <p><i>Ústní, písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poměrně plynule a souvisle promluví na téma z oblasti svého zájmu - stručně vyličí událost, nehodu, vypráví jednoduchý příběh napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý příběh 	<p><i>Fonetika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků <p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce stupňování, zájmenná příslovce, číslovky řadové, užití přídavného jména ve funkci adjektiva, préteritum modálních sloves, zvrtná slovesa, opisný tvar pro vyjádření podmiňovacího způsobu, pasivum v přítomném čase, vedlejší věty s postavením slovesa na konci <p><i>Slovní zásoba a témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - město – obchody a služby, nákupy a dárky, orientace ve městě - Berlín – hlavní město SRN - německy mluvící země – zeměpisné údaje, jazyk a dialekty, vybrané osobnosti, vybraná města, jejich dominanty, místní speciality - SRN– školský systém - vzhled a osobnost – oblečení a lidské vlastnosti, móda, předsudky - profese – škola, zaměstnání, vzdělávání, volný čas, zábava – televize, rozhlas, divadlo, kino, výstavy - práce a hospodářství, práce na směny, auto – „člen rodiny“ <p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý popis osoby, žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis, jednoduché rýmy, rodinný rozpočet, popis atmosféry rodinného 	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, ŘR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO : 1.1, 1.6, 2.6, 3.1</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium v zahraničí, možnosti uplatnění a moje budoucnost v zemích EU, nový domov v německy mluvící zemi či jiné zemi EU, proč?

	<p>večera <i>Ústní projev</i> - diskuze o vzhledu člověka, moje budoucí povolání, školní systémy a studium, výběr pořadů v televizním programu, rada kamarádovi, domluvení opravy auta <i>Reálie + literatura</i> - přísloví a rčení, zaměstnanost a úřady práce, německý školský systém, německé univerzity a vysoké školy, lidové písně, popová a rocková scéna, automobilový průmysl v SRN <i>Komunikační situace</i> - pozdrav, představení se, překvapení, návrh, omluva, souhlas, nesouhlas, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání</p>		<p>PT: Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí - důležitost zacházení s odpadem, proč myslet na odpad při nakupování</p>
--	---	--	---

Německý jazyk – 2. varianta - třetí ročník a septima

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí nekomplikovaným, faktografickým informacím týkajících se každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně - čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu a u komplikovaných textů pak odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - najde informace v materiálech z každodenního života 	<p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -infinitivní vazba s „zu“, s „um .. zu“, vedlejší věty – časové, účelové, předmětné, vztažné - préteritum pravidelných sloves, préteritum trpného rodu - souřadné spojky, podvojně spojky - předložky se 3. a 2. pádem, předložkové vazby - zájmena – vztažná, zvrtná - složená podst. jména - konjunktiv II., opis s „würde“ <p><i>Slovní zásoba a témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda a životní prostředí, počasí; Němci v zahraničí a cizinci v Německu; zprávy, politika a historie; staří lidé; čtení a literatura <p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha o řešení problematiky odpadů, zpráva události, porovnání výhod a nevýhod práce v zahraničí, pohlednice z dovolené, výtah z novodobých dějin SRN, krátké básně <p><i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popis počasí, popis krajiny, vyprávění prožitého zážitku, příprava cesty, komentář zprávy v tisku, pád Berlínské zdi (diskuze), demografický vývoj v Evropě (grafy a statistika), soužití generací v rámci rodiny <p><i>Reálie + literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - geografie a klima Německa, volební systém a politika v SRN, satira na téma životní 	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pis, PS, Pv2, R, RR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO : 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.3</p> <p>PT: Multikulturní Výchova – Psychosociální aspekty interkulturality <i>-jak se projevují zvyklosti v bydlení, principy EU a ekonomická situace jednotlivých kultur (národů, států) na jejich vzájemném soužití</i></p>

<p><i>Ústní, písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu - jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, napíše velmi krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka - stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba) - začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných témat - napíše osobní dopis popisující zážitky, události 	<p>prostředí, básně, ukázka z knihy Herbstmilch (A. Wimschneider)</p> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování názoru, naděje, možnosti, jistoty, žádost o povolení, udělení povolení, vyjádření slibu, emocí, libosti, nelibosti, souhlasu, nesouhlasu, pocitů štěstí, žalu 		
---	---	--	--

Německý – 2. varianta - čtvrtý ročník a oktáva

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně - rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných argumentativních textech - rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat - porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařízení, přičemž užívá různé techniky čtení dle typu textu <p><i>Ústní projev, písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autent. text se slovní zásobou na běžné téma - jednoduše vypráví obsah knihy, filmu - popíše událost, zážitek - stručně zdůvodní své názory, své jednání - při psaní užívá různé techniky zpracovávání informací dle typu textu a účelu psaní 	<p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso: nepřímá řeč, konjunktiv přítomného, minulého a budoucího času; slovesa se dvěma předponami; reflexivní slovesa, pasivum s modálními slovesy plusquamperfektum, přičestí přítomné a minulé v přívlastku, odvozování slov a složeniny, neurčitá zájmena a přídavné jméno, rozvitý přívlastek, doplnění sloves s předložkovými vazbami <p><i>Slovní zásoba a témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - místa a města, zvyky související s bydlením; cestování a mobilita, plánování cesty, EU - svět práce, profese s budoucností, řemeslo; učení se a studium, další vzdělávání, konsum, supermarkety, nákupy, nová média, věda a technika, každodenní život -svátky a zvyky, historie a kultura německy mluvících zemí <p><i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ruch města, kulturní život v místě bydliště, můj dům, můj byt, reakce na dopravní situaci - výhody a nevýhody EU, mé budoucí povolání <p>+ argumentace, strategie učení, reakce na inzerát, dojem z reklamy, zřízení účtu a úvěru v bance, převyprávění pohádky, co a jak slavíme, popis průběhu dne, kriticky se vyjádřit k vybraným skutečnostem</p> <p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - detailní popis bydliště, co je můj domov (úvaha), dopis s tématem stížnosti, detailní zprostředkování zážitků z poznávací cesty, co a 	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, ŘR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO : 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.7, 3.4</p>

<p><i>Interaktivní dovednosti</i> - komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry, a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků - komunikuje s rodilým mluvčím na známé a blízké téma</p>	<p>jak jsem se učil v dětství, vytvoření reklamy a reklamních spotů, já a spotřební společnost <i>Komunikační situace</i> - názor, postoj, ne/souhlas, vůle, přání, příkaz, žádost, obvinění, odpuštění, požadavek, výtka, ospravedlnění, vyjádření emocí /šťěstí, žal/, ne/důvěra - žádost o radu, udělení rady, stížnost, lhostejnost, strach, obava, podezření, výtka, vysvětlení <i>Reálie + literatura</i> - vztah obyvatel německy mluvících zemí k svému jazyku a své zemi, symboly a pamětihodnosti něm. mluvících zemí, EU (principy a instituce), německý průmysl a tradiční řemesla, kvíz o něm. mluvících zemích, nová média, slovní obraty a idiomy, svátky a zvyklosti v něm. mluvících zemích, Výmarská klasika, Goethe - Faust, Schiller, Nibelungenlied, bratři Grimmové, B. Brecht</p>		<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě - evropské kulturní hodnoty v něm. mluvících zemích, porovnání kulturního života ČR x něm. mluvící země, víme o dalších kulturních a intelektuálních vztazích zemí? - provázanost historických událostí hlavně SRN, Rakouska a ČR a důsledky pro současné vztahy zemí</p>
---	---	--	--