

5. 5 Další cizí jazyk - ruský jazyk

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je předmět, který vychází ze vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk*, z oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, dalším studiu i budoucím pracovním uplatnění. Znalost ruského jazyka nabývá pro žáka na velkém významu také proto, že se jedná o jazyk příbuzný, slovanský. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vytváří podmínky pro spolupráci na mezinárodních projektech a rozšiřuje možnost porovnávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. Požadavky na vzdělání ve výuce cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk (Další cizí jazyk) je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5. až 8. ročníku osmiletého gymnázia. Výuce ruštiny jsou věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Ruský jazyk je vyučován ve dvou možných variantách. První varianta je určena pro úplné začátečníky. Druhá varianta je určena pro studenty, kteří již dříve ruský jazyk studovali. Zohledňuje předchozí výuku a navazuje na ni.

Ročník	1	2	3	4
Počet hodin	3	3	3	3

Skupiny pracují ve třídách vybavených audiovizuální technikou a v počítačové učebně. Výuka směřuje ke zvládnutí praktických jazykových a komunikačních dovedností. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získání praktických dovedností je zaměřeno na receptivní i produktivní řečové dovednosti: porozumění slyšenému – porozumění čtenému – samostatný ústní projev monologický i reakce v dialogu – samostatný písemný projev. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Výuka ruského jazyka probíhá podle běžně dostupných učebnic a dalších výukových materiálů. Je vedena převážně v ruském jazyce, doplněna prací s autentickými textovými materiály, nahrávkami, videokurzem a on-line cvičeními umístěnými na internetu. K jazykové výuce patří pořádání besed týkajících se lingvoreálií, případná návštěva divadel, odborné exkurze či výlety.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu RUSKÝ JAZYK

Kompetence k učení

Učitel:

- vedením výuky v ruském jazyce podporuje žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce
- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa, autentické materiály)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu (odlišnost azbuky)

- častým a objektivním hodnocením práce žáků napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci
- učí žáka pracovat s chybou jako s pozitivním faktorem vlastního růstu, učí ho trpělivosti a povzbuzuje ho

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- podporuje samostatnost, tvořivé a logické myšlení
- akceptuje různé přijatelné způsoby řešení problému
- zařazuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním mluvních cvičení vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, aby rozpoznal situaci a zvolil pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporuje integrované využívání moderních komunikačních technologií a cizího jazyka
- učí žáky prezentovat, publikovat a obhajovat své názory a myšlenky
- učí žáky naslouchat druhým
- vede žáka k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy, v budoucnu např. firmy, na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním skupinových činností vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu a podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu
- rozvíjí schopnost žáka zastávat v týmu různé role
- učí hodnotit práci jednotlivých členů týmu

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění v Rusku a přivádí je k porovnávání odlišných kultur
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k ostatním lidem
- vede žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví a k ochraně životního prostředí
- vede žáky k pomoci jiným

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vybízí k systematické práci, žáci si vytvářejí základní studijní návyky (pravidelná příprava)
- pozitivním přístupem, zejména stálou hodnotící podporou, pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka ke komunikaci v cizím jazyce

- vytváří tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní způsoby a podmínky, vede žáka k adaptaci na nové pracovní podmínky
- motivuje žáky k dosažení vybraného povolání
- na konkrétních příkladech upozorňuje žáky na lepší možnosti uplatnění při zvládnutí vyučovaného cizího jazyka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 1.1. rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického rozhovoru i psaného textu na běžné a známé téma
- 1.2. identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- 1.3. rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- 1.4. odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- 1.5. užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení
- 1.6. užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 2.1. srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma
- 2.2. formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- 2.3. logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
- 2.4. sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
- 2.5. jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- 2.6. shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- 2.7. využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 3.1. vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
- 3.2. reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- 3.3. s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- 3.4. zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Ruský jazyk – první ročník a kvinta, varianta první

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák: <i>Poslech:</i> - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz. učivo) předneseném pomalu, zřetelně a spisovně</p> <p><i>Čtení:</i> - čte s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě (viz. učivo)</p> <p><i>Ústní, písemný projev:</i> - jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související (viz. Učivo)</p> <p><i>Interaktivní dovednosti:</i> - jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví</p>	<p><i>Grafická stránka jazyka</i> - grafický systém ruštiny, intenzivní nácvik azbuky v podobě psané i tištěné - jednoduché sdělení</p> <p><i>Fonetika, pravopis</i> - typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) - pravopis slabik ги, ки, хи - psaní ne u sloves - pravopis jmen příslušníků národů</p> <p><i>Mluvnice</i> - I. a II. časování sloves v přítomném čase - budoucí čas, časování sloves být a zapomenout - zvrtná slovesa - slovesa se skupinou – ova -, - jevao - časování sloves se změnou kmenové souhlásky - vazbové sloveso pracovat se 7. pádem - zájmena osobní 1. – 4. pád; ukazovací a přivlastňovací zájmena - číslovky základní a řadové - podstatná jména v oslovení - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - podstatná jména v 1., 2., 3. a 6. pádě</p>	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, ŘR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> <p>PT: Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam (Vyhledávání informací o osobě a tvorbě V. Vysockého)</p>

	<p>- datum, hodiny</p> <p><i>Slovní zásoba a témata</i></p> <p>- národnosti, původ; povolání; osobní data; bydlení; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání; zájmy; rodina</p> <p>- písemný projev: jednoduchý portrét osoby, rodiny</p> <p>- ústní projev: moje zájmy, můj domov a moje rodina;</p> <p><i>Reálie a literatura</i></p> <p>- tradiční svátky</p> <p>- V. Vysockij</p> <p><i>Komunikativní situace</i></p> <p>- pozdrav, představení se, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, korekce informace, žádost, vyjádření preferencí, pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání, příkaz, vyjádření povinnosti</p> <p>- kino, divadlo, rodina, telefonní rozhovor, na návštěvě, svátky</p>		
--	---	--	--

Ruský jazyk – druhý ročník a sexta, varianta první

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák: <i>Poslech:</i> - rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma (viz. učivo), předneseného spisovně, jasně, ne příliš rychle - rozliší jednotlivé mluvčí</p> <p><i>Čtení:</i> - čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí</p> <p><i>Ústní a písemný projev:</i> - poměrně plynule a souvisle promluví na téma z oblasti svého zájmu - stručně vylíčí událost, nehodu, vypráví jednoduchý příběh - napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý příběh</p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> - stručně, s jistou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost - získá a přidá informaci - poskytne konkrétní informaci (cestování, u lékaře) - napíše stručný osobní dopis, poděkování, pozvání, omluvu - zapíše krátké jednoduché poznámky, vzkazy,</p>	<p><i>Fonetika, pravopis</i> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí - pravopis ы v koncovkách по ц - pohyblivý přízvuk</p> <p><i>Mluvnice</i> - minulý čas - vyjádření vykání - skloňování zájmen кто, что - skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание - podstatná jména životná a neživotná - pohyblivé o/e u podstatných jmen - neskloňná podstatná jména - zpodstatnělá přídavná jména - skloňování podstatných jmen podle vzoru новый - věty typu Как пройти..., Кому позвонить..., Что купить... - věty se slovy потому что, можно, нельзя, должен, нужен - časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть - slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого</p>	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, ŘR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO: 1.4, 1.5., 1.6, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě (nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat) - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>PT: Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>PT: Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj</p>

<p>vyplní dotazník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se obléká, jak se komu daří - vyjádří názor na osobní vlastnosti lidí - zdůvodní a zaujme vlastní stanovisko k problému - vyjádří názor na ochranu životního prostředí 	<p><i>Slovní zásoba a témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis do dotazníku - orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin, orientace ve městě - použití dopravních prostředků, cestování - nakupování - vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti, lítosti, zákazu, srovnání - pamětihodnosti města - setkání po časovém odstupu - jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká - vlastnosti lidí - vyjádření omluvy, politování <p><i>Reálie a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - S. Puškin, A. S. Turgeněv, poezie - cestování - Moskva, Petrohrad, Praha - člověk, charakter, móda <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, libosti, nelibosti, vyjádření odmítnutí, možnosti nebo pochybnosti, zákaz, žádost o dovolení, ptát se po příčině, omluva, lítost - škola, člověk, město, doprava, nákupy 		<p>vlastní osobnosti</p>
---	---	--	--------------------------

Ruský jazyk – třetí ročník a septima, varianta první

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák: <i>Poslech:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života - zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně <p><i>Čtení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním nekomplikované texty vztahující se k tématům jeho zájmu - najde informace v materiálech z každodenního života - porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodom týkajících se nějakého zařízení <p><i>Ústní a písemný projev:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu - jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, napíše velmi krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace <p><i>Interaktivní řečové dovednosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka - stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat /knihy, hudba - začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat 	<p><i>Fonetika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků - pohyblivý přízvuk <p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, letopočet - vyjádření přibližnosti - skloňování přídavných jmen podle vzoru летний - časování sloves давать, открыть, есть, пить, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему - rozkazovací způsob - přídavná jména-2. a 3. stupeň - zájmena этот, тот, zájmena a příslovce s částicemi -нибудь, -то - spojka чтобы - podmiňovací způsob - věty se slovy нужен, нужна, ... I <p><i>Slovní zásoba a témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika a cestování, letiště, hotel - počasí, roční období - zeměpisné údaje - vyjadřování názorů na ochranu životního prostředí - psaní telegramu - stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování 	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, ŘR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ů, V</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žijeme v Evropě (nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat) - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>PT: Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní problémy sociokulturních rozdílů - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>PT: Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediální produkty a jejich významy (práce s literaturou a vyhledávání informací na internetu)

<p>- napíše osobní dopis popisující zážitky, události <i>Poslech s porozuměním</i> - porozumí delším promluvám a přednáškám, sleduje i složitou výměnu názorů na již známá témata - zhodnotí většinu rozhlasových dokumentárních pořadů - identifikuje řečnickovou náladu, tón - posoudí obsah většiny televizních zpráv, reportáží, přímých rozhovorů, diskusních pořadů a programů týkajících se aktuálních témat - zhodnotí televizní hry a většinu hraných filmů, pokud se v nich hovoří spisovným jazykem</p> <p><i>Čtení s porozuměním</i> - v novinách a časopisech čte články a zprávy zabývající se současnými problémy - demonstruje texty současné prózy, motivy jednání postav a jejich význam pro vývoj děje</p> <p><i>Ústní projev</i> - vede plynulý rozhovor s rodilými mluvčími - v diskusích odůvodní a obhájí své názory, vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a uvede výhody a nevýhody různých řešení - hovoří déle a v rychlejším tempu - rozumí ději a sledu události knihy, filmu nebo divadelního představení a převypráví je</p> <p><i>Písemný projev.</i> - získává informace z různých pramenů a médií - napíše jasné a podrobné texty na různá témata v podobě referátu, slohové práce nebo zprávy - napíše krátkou recenzi filmu nebo knihy</p>	<p>- životní styl, péče o zdraví</p> <p><i>Reálie a literatura</i> - M. J. Lermontov - Novosibirsk - V. P. Astafjev - F. M. Dostojevskij - ruská kuchyně - civilizace - ruské svátky</p> <p><i>Komunikativní situace</i> - vyjadřování podmínky, srovnání, vyjadřování neurčitosti, rozkaz - turista na letišti, v hotelu, při stolování, počasí - ochrana životního prostředí, roční období, zeměpisné údaje, životní styl</p>		<p>PT: Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí (práce s článkem)</p>
--	---	--	---

Ruský jazyk – čtvrtý ročník a oktáva, varianta první

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák: <i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí delším promluvám a přednáškám, orientuje se ve složité výměně názorů na již známá témata - zhodnotí většinu rozhlasových dokumentárních pořadů, identifikuje řečnickovou náladu, tón - reprodukuje většinu televizních zpráv, reportáží, přímých rozhovorů, diskusních pořadů a programů týkajících se aktuálních témat - posoudí televizní hry a většinu hraných filmů, pokud se v nich hovoří spisovným jazykem <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v novinách a časopisech rozumí článkům a zprávám, které se zabývají současnými problémy, v nichž pisatel zastává zvláštní stanoviska a postoje - zhodnotí texty současné prózy a motivy jednání postav a jejich význam pro vývoj děje - v krátkých textech vybere důležitá fakta a informace - reprodukuje hlavní myšlenky v televizních programech, komentářích a rozhovorech v tisku - zhodnotí jednoduchá sdělení a standardní úřední a obchodní dopisy - v kontextu, jenž se týká známého tématu, odhadne význam neznámých slov - popíše události, pocity a přání v osobních dopisech 	<p><i>Fonetika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje správné fonetické a ortografické návyky <p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby: переводить с чего, владеть чем, обмениваться чем, жениться на ком, выйти замуж, болеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, считать кого чем, поздравлять кого с чем, желать кому чего, стремиться к чему, привыкнуть к чему, впечатления от чего, учитывать что - časování sloves: понять, сдать, - věty: se spojkou чтобы - věty : se slovesem являться - větný a členský zápor - věty ekvivalentní k větám s českým slovesem mít - věty typu: Есть кому писать, некому писать, мебель продаётся фирмой - přechodníky - přičestí minulé trpné - vidové dvojice - přídavná jména slovesná minulé trpná - přídavná jména slovesná činná minulé a přítomná - krátké tvary přídavných jmen - třetí stupeň přídavných jmen - skloňování přivlastňovacích zájmen - záporná zájmena никто, ничто, никакой - skloňování podstatných jmen брод, друг v množném čísle - skloňování podstatných jmen мать, дочь - podstatná jména mužského rodu s koncovkou – ý 	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, ŘR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žijeme v Evropě (nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat) - Vzdělávání v Evropě a ve světě <p>PT: Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>PT: Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediální produkty a jejich významy (práce s literaturou a vyhledávání informací na internetu)

<p><i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v diskusích odůvodní a obhájí své názory - vede plynulý rozhovor s rodilými mluvčími - vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a uvede výhody a nevýhody různých řešení - hovoří déle a v rychlejším tempu - rozumí ději a sledu události knihy, filmu nebo divadelního představení a převypráví je - jednoduchým způsobem spojuje fráze aby vyjádřil své pocity (překvapení, radost, smutek, zájem, lhostejnost) a na pocity ostatních reaguje - vyjádří své osobní mínění a zeptá se na názor dalších - bez přípravy se zapojí do hovoru na témata každodenního života - vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vyličí své reakce - jednoduše shrne obsahy krátkých písemných textů s použitím slovní zásoby a struktury textu původního - vyjadřuje se téměř plynule a srozumitelně <p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získává informace z různých pramenů a médií - napíše jasné a podrobné texty na různá témata v podobě referátu, slohové práce nebo zprávy - napíše krátkou recenzi filmu nebo knihy - sestaví osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, vyjádří pocity jako smutek, radost, zájem - sestaví strukturovaný životopis - vypracuje referát o významných událostech a zážitcích, o přečtené knize, filmu, koncertě 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména s kmenem na –ж, -ш, -ч, -щ, -ц - předložkové vazby s druhým pádem против кого, чего - předložky между, среди - vztažné věty, souvětí - osobní zájmena nesamostatná <p><i>Slovní zásoba a témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost jazyků - vysoké školství - vlast - zdraví - sport - reklama - firma - internet - politika v životě Ruska <p><i>Reálie a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví - P. Čechov - S. Petruševská - M. A. Bulgakov - sport - politika - A. Krylov - Achmatova <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používání slovesných vazeb, záporu, vztažných vět a souvětí, vyjádření českého mít - sport a zdraví, člověk a církev, člověk a politika, člověk a jazyky, vysoká škola, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou 		
--	--	--	--

Ruský jazyk – první ročník a kvinta, varianta druhá

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák: <i>Poslech:</i> - porozumí mluvenému projevu na běžné téma (viz. učivo) předneseném běžnou konverzační rychlostí, zřetelně a spisovně</p> <p><i>Čtení:</i> - čte s porozuměním upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě (viz. učivo)</p> <p><i>Ústní, písemný projev:</i> - plynule popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související (viz. Učivo)</p> <p><i>Interaktivní dovednosti:</i> - vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví</p>	<p><i>Grafická stránka jazyka</i> - grafický systém ruštiny, upevňování dovedností, automatizace, práce s fonty - základní sdělení, oznámení, zpráva</p> <p><i>Fonetika, pravopis</i> - typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky – automatizace získaných dovedností, precizace výslovnosti - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) - pravopis slabik ги, ки, хи a výjimky - psaní ne u sloves - pravopis jmen příslušníků národů</p> <p><i>Mluvnice</i> - I. a II. časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa běžná - budoucí čas, časování sloves být a zapomenout - zvrtná slovesa - slovesa se skupinou –ova-, -jevao - časování sloves se změnou kmenové souhlásky - vazbové sloveso pracovat se 7. pádem - zájmena osobní 1. – 4. pád; ukazovací a přivlastňovací zájmena - číslovky základní a řadové - podstatná jména v oslovení</p>	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, ŘR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> <p>PT: Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam (Vyhledávání informací o osobě a tvorbě V. Vysockého)</p>

	<ul style="list-style-type: none">- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4- podstatná jména v 1., 2., 3. a 6. pádě- datum, hodiny <p><i>Slovní zásoba a témata</i></p> <ul style="list-style-type: none">- národnosti, původ; povolání; osobní data; bydlení; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání; zájmy; rodina- písemný projev: jednoduchý portrét osoby, rodiny- ústní projev: moje zájmy, můj domov a moje rodina; <p><i>Reálie a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none">- tradiční svátky- V. Vysockij, překlady do češtiny a interpretace J. Nohavicou a R. Pelarem <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none">- pozdrav, představení se, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, korekce informace, žádost, vyjádření preferencí, pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání, příkaz, vyjádření povinnosti- kino, divadlo, rodina, telefonní rozhovor, na návštěvě, svátky		
--	--	--	--

Ruský jazyk – druhý ročník a sexta, varianta druhá

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p><i>Žák:</i> <i>Poslech:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma (viz. učivo), předneseného spisovně, jasně, v běžném konverzačním tempu - rozliší jednotlivé mluvčí <p><i>Čtení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí <p><i>Ústní a písemný projev:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poměrně plynule a souvisle promluví na téma z oblasti svého zájmu - vylíčí událost, nehodu, vypráví příběh, je schopen postihnout více dějových linií - napíše náročněji členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý příběh <p><i>Interaktivní řečové dovednosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně, s jistou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost - získá a přidá informaci - poskytne konkrétní informaci (cestování, u lékaře) - napíše osobní dopis, poděkování, pozvání, omluvu - zapíše krátké poznámky, vzkazy, vyplní dotazník. - popíše, jak se obléká, jak se komu daří 	<p><i>Fonetika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí – suprasegmentální fonetika - pravopis ы v koncovkách по ц - pohyblivý přízvuk <p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas, výjimky - vyjádření vykání a historický vývoj zdvořilostního oslovení - skloňování zájmen кто, что - skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание - podstatná jména životná a neživotná - pohyblivé o/e u podstatných jmen - neskloňná podstatná jména - zpodstatnělá přídavná jména - skloňování podstatných jmen podle vzoru новый - věty typu Как пройти..., Кому позвонить..., Что купить... - věty se slovy потому что, можно, нельзя, должен, нужен - časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть - slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого 	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, ŘR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO: 1.4, 1.5., 1.6, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žijeme v Evropě (nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat) - Vzdělávání v Evropě a ve světě <p>PT: Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>PT: Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediální produkty a jejich významy <p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání a rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří názor na osobní vlastnosti lidí - zdůvodní a zaujme vlastní stanovisko k problému - vyjádří názor na ochranu životního prostředí 	<p><i>Slovní zásoba a témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis do dotazníku - orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin, orientace ve městě - použití dopravních prostředků, cestování - nakupování - vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti, lítosti, zákazu, srovnání - paměťihodnosti města - setkání po časovém odstupu - jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká - vlastnosti lidí - vyjádření omluvy, politování <p><i>Reálie a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - S. Puškin, A. S. Turgeněv, poezie - cestování - Moskva, Petrohrad, Praha - člověk, charakter, móda <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, libosti, nelibosti, vyjádření odmítnutí, možnosti nebo pochybnosti, zákaz, žádost o dovolení, ptát se po příčině, omluva, lítost - škola, člověk, město, doprava, nákupy 		<p>vlastní osobnosti</p>
--	---	--	--------------------------

Ruský jazyk – třetí ročník a septima, varianta druhá

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák: <i>Poslech:</i> - rozumí faktografickým informacím týkajících se každodenního života - zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně</p> <p><i>Čtení:</i> - čte s porozuměním texty vztahující se k tématům jeho zájmu - najde informace v materiálech z každodenního života - porozumí jasně napsaným návodům týkajících se nějakého zařízení</p> <p><i>Ústní a písemný projev:</i> - plynule zvládne vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu - napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, napíše krátké, avšak zcela výstižné zprávy, které sdělují běžné faktografické informace</p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> - v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka - stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat /knihy, hudba - začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat - napíše osobní dopis popisující zážitky, události</p> <p><i>Poslech s porozuměním</i></p>	<p><i>Fonetika, pravopis</i> - upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků - pohyblivý přízvuk</p> <p><i>Mluvnice</i> - číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, letopočet - vyjádření přibližnosti - skloňování přídavných jmen podle vzoru летний - časování sloves давать, открыть, есть, пить, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему - rozkazovací způsob - přídavná jména-2. a 3. stupeň - zájmena этот, тот, zájmena a příslovce s částicemi -нибудь, -то - spojka чтобы - podmíňovací způsob - věty se slovy нужен, нужна, ... I</p> <p><i>Slovní zásoba a témata</i> - turistika a cestování, letiště, hotel - počasí, roční období - zeměpisné údaje - vyjadřování názorů na ochranu životního prostředí - psaní telegramu - stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování</p>	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, ŘR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ů, V</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě (nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat) - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>PT: Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>PT: Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy (práce s literaturou a vyhledávání informací na internetu)</p>

<p>-porozumí delším promluvám a přednáškám, sleduje i složitou výměnu názorů na již známá témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí většinu rozhlasových dokumentárních pořadů - identifikuje řečnickovou náladu, tón - posoudí obsah většiny televizních zpráv, reportáží, přímých rozhovorů, diskusních pořadů a programů týkajících se aktuálních témat - zhodnotí televizní hry a většinu hraných filmů, pokud se v nich hovoří spisovným jazykem <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v novinách a časopisech čte články a zprávy zabývající se současnými problémy - demonstruje texty současné prózy, motivy jednání postav a jejich význam pro vývoj děje <p><i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede plynulý rozhovor s rodilými mluvčími - v diskusích odůvodní a obhájí své názory, vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a uvede výhody a nevýhody různých řešení - hovoří déle a v rychlejším tempu - rozumí ději a sledu události knihy, filmu nebo divadelního představení a převypráví je <p><i>Písemný projev.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získává informace z různých pramenů a médií - napíše jasné a podrobné texty na různá témata v podobě referátu, slohové práce nebo zprávy - napíše krátkou recenzi filmu nebo knihy 	<p>- životní styl, péče o zdraví</p> <p><i>Reálie a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - M. J. Lermontov - Novosibirsk - V. P. Astafjev - F. M. Dostojevskij - ruská kuchyně - civilizace - ruské svátky <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování podmínky, srovnání, vyjadřování neurčitosti, rozkaz - turista na letišti, v hotelu, při stolování, počasí - ochrana životního prostředí, roční období, zeměpisné údaje, životní styl 		<p>PT: Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí (práce s článkem)
--	---	--	---

Ruský jazyk – čtvrtý ročník a oktáva, varianta druhá

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí delším promluvám a přednáškám, orientuje se ve složitě vyměně názorů na již známá témata - zhodnotí většinu rozhlasových dokumentárních pořadů, identifikuje řečnickovou náladu, tón - reprodukuje většinu televizních zpráv, reportáží, přímých rozhovorů, diskusních pořadů a programů týkajících se aktuálních témat - posoudí televizní hry a většinu hraných filmů, pokud se v nich hovoří spisovným jazykem <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v novinách a časopisech rozumí článkům a zprávám, které se zabývají současnými problémy, v nichž pisatel zastává zvláštní stanoviska a postoje - zhodnotí texty současné prózy a motivy jednání postav a jejich význam pro vývoj děje - v krátkých textech vybere důležitá fakta a informace - reprodukuje hlavní myšlenky v televizních programech, komentářích a rozhovorech v tisku - zhodnotí jednoduchá sdělení a standardní úřední a obchodní dopisy - v kontextu, jenž se týká známého tématu, odhadne význam neznámých slov - popíše události, pocity a přání v osobních dopisech 	<p><i>Fonetika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje správné fonetické a ortografické návyky <p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby: переводить с чего, владеть чем, обмениваться чем, жениться на ком, выйти замуж, болеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, считать кого чем, поздравлять кого с чем, желать кому чего, стремиться к чему, привыкнуть к чему, впечатления от чего, учитывать что - časování sloves: понять, сдать, - věty: se spojkou чтобы - věty : se slovesem являться - větný a členský zápor - věty ekvivalentní k větám s českým slovesem mít - věty typu: Есть кому писать, некому писать, мебель продаётся фирмой - přechodníky - přičestí minulé trpné - vidové dvojice - přídavná jména slovesná minulé trpná - přídavná jména slovesná činná minulé a přítomná - krátké tvary přídavných jmen - třetí stupeň přídavných jmen - skloňování přivlastňovacích zájmen - záporná zájmena никто, ничто, никакой - skloňování podstatných jmen брод, друг v množném čísle - skloňování podstatných jmen мать, дочь - podstatná jména mužského rodu s koncovkou – ý - podstatná jména s kmenem na –ж, -ш, -ч, -щ, -ц 	<p>B, DC, Di, Jh, Mcv, MoS, Pě, Pís, PS, Pv2, R, ŘR, SP, SA – Ú, SÚ, T, Ú, V</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žijeme v Evropě (nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat) - Vzdělávání v Evropě a ve světě <p>PT: Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>PT: Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediální produkty a jejich významy (práce s literaturou a vyhledávání informací na internetu)

<p><i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v diskusích odůvodní a obhájí své názory - vede plynulý rozhovor s rodilými mluvčími - vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a uvede výhody a nevýhody různých řešení - hovoří déle a v rychlejším tempu - rozumí ději a sledu události knihy, filmu nebo divadelního představení a převypráví je - jednoduchým způsobem spojuje fráze aby vyjádřil své pocity (překvapení, radost, smutek, zájem, lhostejnost) a na pocity ostatních reaguje - vyjádří své osobní mínění a zeptá se na názor dalších - bez přípravy se zapojí do hovoru na témata každodenního života - vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce - jednoduše shrne obsahy krátkých písemných textů s použitím slovní zásoby a struktury textu původního - vyjadřuje se téměř plynule a srozumitelně <p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získává informace z různých pramenů a médií - napíše jasné a podrobné texty na různá témata v podobě referátu, slohové práce nebo zprávy - napíše krátkou recenzi filmu nebo knihy - sestaví osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, vyjádří pocity jako smutek, radost, zájem - sestaví strukturovaný životopis - vypracuje referát o významných událostech a zážitcích, o přečtené knize, filmu, koncertě 	<ul style="list-style-type: none"> - předložkové vazby s druhým pádem против кого, чего - předložky между, среди - vztažné věty, souvětí - osobní zájmena nesamostatná <p><i>Slovní zásoba a témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost jazyků - vysoké školství - vlast - zdraví - sport - reklama - firma - internet - politika v životě Ruska <p><i>Reálie a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví - P. Čechov - S. Petruševská - M. A. Bulgakov - sport - politika - A. Krylov - Achmatova <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používání slovesných vazeb, záporu, vztažných vět a souvětí, vyjádření českého mít - sport a zdraví, člověk a církev, člověk a politika, člověk a jazyky, vysoká škola, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou 		
--	--	--	--